

## Критеријуми оцењивања за предмет историја

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	НАЧИН ОЦЕЊИВАЊА	ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА	ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ
<p><b>Одличан (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У потпуности усвојена основна и проширена знања, као и вештине да се знање примењује у новим околностима;</li> <li>- Познавање узрока и последица, образлагање истих на конкретним примерима, уочава битно, самостално закључује на основу датих података, критички расуђује,</li> <li>- Да ученик поседује богат речник и лако се изражава, испољава активност на часу, показује интересовање и иницијативу, да има способност за аргументовани дијалог.</li> <li>- Да сагледава целовито историјске токове, повезује градиво, способен да искаже закључак на основу анализе градива</li> </ul> <p><b>Врло добар (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученик је у целини усвојио основна знања и део проширених знања, има способност да самостално образлаже садржај</li> <li>- Уколико солидно разуме и лако репродукује чињенице</li> </ul>	<p>Формативно оцењивање: редовно праћење током сваког часа, процена напредовања у складу са прописаним исходима, стандардима и компетенцијама процена ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, израде домаћих задатака, као и задатог на часу води се у електронском дневнику и у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче оцена за рад на часу</p> <p>Формативно оцењивање садржи повратну информацију о постигнућу и ангажовању ученика, као и препоруке за даље напредовање</p> <p>Сумативно оцењивање: контролни задаци, тестови, петнаестоминутне провере, активност на часу, као и усмено одговарање.</p> <p>90-100% - одличан <b>5</b> 70-89% - врло добар <b>4</b> 50-69% - добар <b>3</b> 40-49% - довољан <b>2</b> 0- 39% – недовољан <b>1</b></p> <p>Ученик се такође може оценити путем реферата, израде ПП</p>	<p>Оцењивање је континуирано, усмено и писмено. Такође се прате и оцењују све активности и ангажовања ученика.</p> <p>Током сваког часа прати се учешће, мотивисаност за рад и степен ангажовања ученика на часу.</p> <p>У складу са оперативним планом ученици ће имати два теста током полугодишта, кратке писане провере знања и једно усмено одговарање.</p> <p>Сваки ученик може изразити жељу да једном током полугодишта уради реферат или ПП презентацију на тему по избору или коју му додели наставник.</p>	<p>Закључна оцена се изводи из аритметичке средине свих уписаних оцена у току полугодишта, односно у току целе школске године.</p> <p>Закључна оцена не сме бити нижа од аритметичке средине.</p> <p>Прати се и ангажовање, развој и напредовање, радне навике ученика.</p> <p>На основу прикупљених података о овим активностима, оцена може бити виша од аритметичке средине.</p>

<p>- Лако се писмено и усмено изражава, испољава активност на часу</p> <p>- Самостално и уз помоћ наставника примењује знања у новим околностима</p> <p><b>Добар (3)</b></p> <p>- Усвојена основна знања, ученик разуме појмове и чињенице</p> <p>- Самостално објашњава значај историјског догађаја, уме да репродукује научено, може имати тешкоћа у течном изражавању</p> <p>- Уочава битно, уз помоћ наставника изводи закључке</p> <p>- Уз подршку наставника може да се опроба у различитим форматима рада</p> <p><b>Довољан (2)</b></p> <p>- Усвојена су елементарна познавања појмова и чињеница, репродукује се научено уз помоћ наставника</p> <p>- Склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању</p> <p>- несналажење у самосталном раду и тешкоће у изражавању</p> <p>- Несигурност и нејасноћа у излагању градива</p> <p><b>Недовољан (1)</b></p> <p>- Нису усвојена основна знања, нити је показана заинтересованост за</p>	<p>презентације на задату тему, пројеката или панона.</p> <p>Иницијално тестирање се не оцењује обавља се у циљу праћења напредовања ученика, као и за планирање даљег рада наставника</p>		
---	--	--	--

<p>процес учења</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Неостварен напредак на часовима</li><li>- Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, нити је у стању да самостално репродукује</li></ul>			
---	--	--	--